

Aprender a convivir en paz...
Desde la Primera Infancia

Actividades para educar ...

Respeto al bien común

Fascículo

33

Educación Infantil y Primaria

Actividades específicas para
Infantil, 1^a y 2^a Ciclo
de Primaria



WORLD ASSOCIATION OF EARLY CHILDHOOD EDUCATORS
ASOCIACIÓN MUNDIAL DE EDUCADORES INFANTILES
ASSOCIAÇÃO MUNDIAL DE EDUCADORES DE INFÂNCIA
C/ Estrella Polar, 7 Bajo Drch. - 28007 Madrid, España - Tel. (34) 91 501 8754 - Fax (34) 91 504 1821
Email: consultas@waece.org - Web: www.waece.org



AMEI-WAECE
www.waece.org

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA CENTROS Y MAESTROS

de la

Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE)

Volumen 33:

RESPECTO AL BIEN COMÚN

Autores:

Equipo Pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE)

Maquetación:

Juana Chinchón

Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE)

C/ Estrella Polar, 7 Bajo Drch. - 28007 Madrid, España

Tel. (34) 91 501 8754 - Fax (34) 91 504 1821

Email: consultas@waece.org - Web: www.waece.org

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electrónico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles

Copyright © Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE)

Definición

Educamos: El respeto al bien común

El respeto se define en la mayor parte de los diccionarios más que como un valor respecto a otros valores, acciones o comportamientos, que como valor en sí mismo. Así aparecen muchas acepciones como respeto a la diversidad, hacia los demás, hacia lo ajeno, entre otras.

El respeto como valor se define en el Diccionario de la R. A. E. como la veneración, la consideración, deferencia o acatamiento que se hace a alguien o algo. También lo implican como el reconocimiento del valor de algo

Otros diccionarios añaden las definiciones del reconocimiento del valor inherente y los derechos de los individuos y de la sociedad. Es un valor moral que faculta al hombre para el reconocimiento, aprecio y valoración de las cualidades de los otros y de sus derechos, ya sea por su conocimiento, experiencia o como personas.

En suma, es reconocer, apreciar y valorar a la persona, así como a los demás, estableciendo lo que cada uno puede o no hacer, como base de la convivencia grupal. Respetar a alguien es tratarlo de acuerdo con su dignidad.

De igual manera se define que el respeto no solamente se aplica hacia las leyes o la actuación de las personas, sino que se imbrica con la autoridad que los padres ejercen sobre los hijos, los maestros con sus alumnos, etc.

Sin embargo el respeto también suele relacionarse con el miedo, el temor, el recelo o la aprensión hacia una idea, un objeto, un concepto o determinado tipo de actuación.

Particularidades Educación Infantil

La enseñanza del respeto por el bien común comprenderá desde el respeto a las cosas que en la escuela son bienes comunes hasta los que corresponden a los bienes sociales, como lo son: parques, bibliotecas, teatros, monumentos, museos, cines, etc.

En la escuela ha de enseñarse al niño desde muy pequeño a no romper plantas del jardín, no maltratar muebles, no pintar las paredes. Cuidar los libros de la biblioteca, los rincones, piletas de agua, adornos, esculturas, pinturas, etc.

En la comunidad y en las ciudades hay bienes de uso y disfrute de toda la población que es necesario enseñar a los pequeños a no ensuciar echando papeles y restos de comidas en las calles, parques, fuentes, teatros, cines.

No maltratar los animales y plantas de parques y jardines zoológicos, ni romper asientos de lugares de uso común como los cines, bibliotecas, salas de vídeo, teatros, etc.

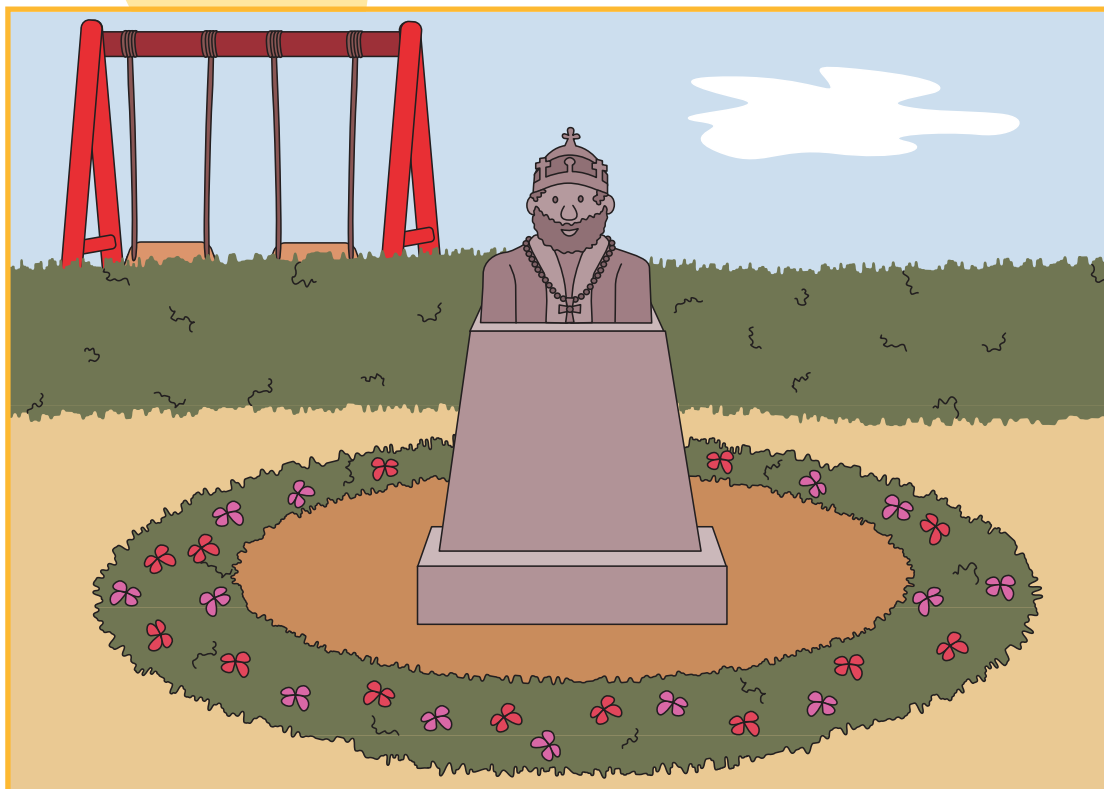
Cuidar el patrimonio artístico y cultural de la ciudad donde vivimos (edificios conventuales, archivos y bibliotecas, pinturas y ornamentos).

El maestro, los padres, los adultos en general deberán ser el mejor ejemplo que tenga el niño en este aprendizaje.



Actividad n° 1

“Bienes culturales”



Resumen de la actividad:

Se mostrará a los niños mediante cintas de vídeo, fotos o láminas, algunos de los bienes culturales del país y de la comunidad donde vive (Museos, teatros, parques, etc), posteriormente se conversará con ellos sobre la forma de cuidarlos y respetarlos porque son patrimonio de todos. Por último se realizará un taller didáctico con el objetivo de realizar construcciones, dibujos y modelados sobre alguno de los bienes culturales de la ciudad.

Objetivos:

- ❖ Desarrollar en los niños conocimientos sobre el patrimonio cultural de la ciudad.
- ❖ Estimular en los niños sentimientos de respeto y cuidado por los bienes comunes de su país, ciudad o comunidad.

Procedimientos:

- ❖ Proyección de un video
- ❖ Conversación
- ❖ Preguntas y respuestas
- ❖ Taller didáctico

Actividad nº 1

Recursos materiales:

- Cintas de vídeo, CD, láminas, tarjetas con vistas del patrimonio cultural de la ciudad, lápices de colores, acuarelas, papel, arcilla o plastilina para modelar, juegos de construcción.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

Esta parte consiste en contemplar imágenes de cosas que forman parte del patrimonio cultural del país o de la ciudad y de la propia comunidad donde está la escuela, para después conversar sobre lo visto y enseñar a los niños cómo debe cuidarse y respetarse y porqué.

Estos bienes culturales se mostrarán por medio de láminas, fotos, cintas de vídeo o soporte digital.

2ª Parte

Se explicará a los niños que las iglesias, los parques, las calles, las fuentes, los museos, los monumentos son bienes culturales de disfrute común, que hay que cuidar y respetar. Todos ellos forman el patrimonio cultural de nuestra gran ciudad. De todas partes del mundo millones de personas cada año vienen a nuestra ciudad a visitar su patrimonio cultural, es por eso que tenemos que cuidarlo.

3ª Parte

Se hará una asamblea del grupo para valorar qué es y por qué hay que cuidar las cosas de todos, para que lleguen a comprender que es un bien común, situando como estímulo las preguntas:

¿Cómo creéis que debemos cuidar y respetar nuestro patrimonio cultural?

- ✎ ¿Porque decimos que son bienes comunes?

Son bienes comunes porque son para el disfrute de todos los que lo visitan, tanto de nuestro país como de otros países que vienen a conocerlos, contemplar su belleza y aprender cosas nuevas

Actividad nº 1

4ª Parte

Consiste en un taller para que los niños realicen dibujos, modelados y construcciones sobre alguno de los bienes comunes que han visto en la actividad.

Valoración Criterial			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Reconocieron nuestro patrimonio cultural y porqué hay que respetarlo y cuidarlo.			
Necesitaron ayuda para conocer nuestro patrimonio cultural y porqué hay que respetarlo y cuidarlo.			
Realizaron bonitas construcciones, modelados y dibujos sobre algunos bienes culturales.			
Necesitaron ayuda para realizar bonitas construcciones, modelados y dibujos sobre algunos bienes culturales.			
Manifestaron sentimientos de respeto y cuidado al expresarse sobre los bienes comunes de su ciudad, país o comunidad.			
Fueron capaces de asimilar la noción de bien común.			

Actividad nº 2

“Respeto al bien común”



Resumen de la actividad:

Se trata de una conversación del títere “Salomón” para mostrar mediante el uso de láminas qué es un bien común y porqué se deben cuidar y respetar. Finalizará con un juego de movimientos.

Objetivos:

- Dar a conocer a los niños, lo que denominamos bienes comunes.
- Que los niños ejerciten el movimiento de saltar.

Procedimientos:

- Conversación
- Descripción
- Juego
- Práctico

Actividad n° 2

Recursos materiales:

- Láminas, tizas para pintar los cuadrantes del juego de movimientos en el suelo.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

Se presenta el títere Salomón que dice a los niños:

*“Buenos días amiguitos. ¿Cómo estáis?
¿Os acordáis de mí? Yo soy Salomón el más sabio de los sabios, porque todo lo sé y hoy os voy a enseñar algo muy, pero muy bonito.
¿Sabéis que son los bienes comunes?
Si no lo sabéis yo os lo enseñaré porque lo sé muy, pero muy bien.”*

El títere mediante la explicación y la muestra de láminas enseñará a los niños que un bien común es aquel del cual todos disfrutamos y aprendemos, apreciando su belleza como son las obras de arte: como pinturas, esculturas, etc.

Otros como los parques, las fuentes, los cines, los teatros, los cuales visitamos y en ellos jugamos, vemos filmes, obras de teatro y aprendemos también.

Las calles, los edificios como bancos, oficinas, tiendas o almacenes, en los que paseamos, hacemos compras y los padres trabajan.

Están los museos, monumentos, iglesias, en los que se ven preciosas obras de arte, conocemos la historia de nuestro país, rezamos.

También la escuela infantil donde aprendemos es un bien común de todos los niños que asisten a ella.

Hay otras cosas que no son bienes comunes porque no son para el disfrute de todos sino son personales, como es la ropa que nos ponemos, nuestros zapatos, nuestros cuadernos escolares propios, los juguetes nuestros, etc.

2ª Parte




Se realizará un juego de movimientos en el cual los niños ejercitarán el salto y consiste en el tradicional juego llamado “El pon”

Actividad n° 2

Se dibuja en el piso un grupo de cuadrantes, el niño tira una chapa y donde caiga debe ir saltando, se parará en el que cayó la chapa, la recogerá y también recogerá una lámina que se encuentra en ese cuadrante, la cual contendrá la representación de un lugar o de un objeto, y el niño deberá decir si es un bien común o no. Si es un bien común deberá identificarlo, describirlo y decir cómo ha de cuidarse y respetarse.

Las tarjetas tendrán los bienes comunes ya conocidos por los niños, para que puedan describirlos, por ejemplo: museo, parque, teatro, iglesia, plaza. Tendrá otros bienes propios como por ejemplo: zapatos, ropa, sortija, abanico, cartera.

Las reglas del juego son:

-  Saltar de un cuadrante al otro sin pisar líneas.
-  Recoger la chapilla y la lámina.
-  Identificar si se trata de un bien común, describirlo y decir cómo hay cuidarlo y respetarlo.

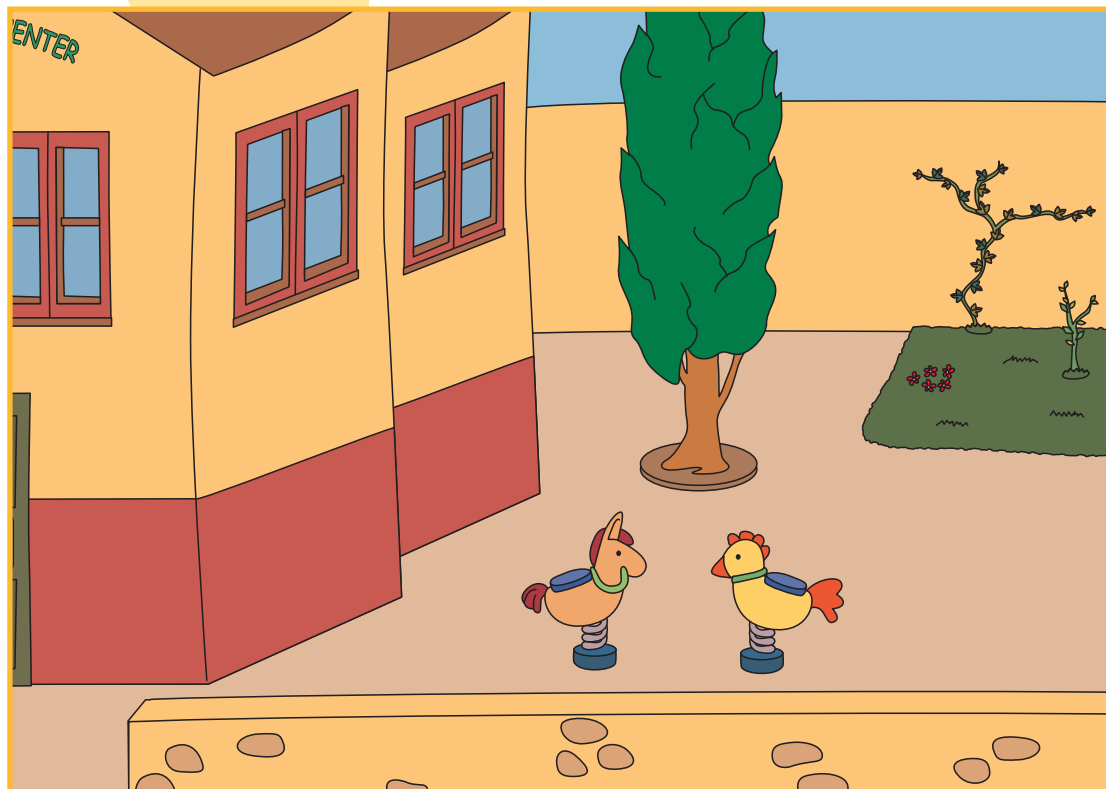
En cada cuadrante habrá una sola tarjeta y se pintarán tantos cuadrantes como estime conveniente el educador pero no deben exceder de nueve y cada dos cuadrantes se pondrá uno doble para que el niño ponga los dos pies y descanse, por ejemplo: El 1 y detrás el 2, luego el 4 y 5 serán paralelos (uno la lado del otro para que el niño ponga los dos pies y descanse). El 5 y 6, después 7 y 8 serán paralelos y en el 9 se termina y regresa saltando igual.

Valoración Criterial

Conducta observada	Si	No	Comentarios
Reconocieron lo que es un bien común.			
Necesitaron ayuda para reconocer lo que es un bien común.			
Identificaron el lugar, lo describieron y dijeron correctamente cómo hay que cuidarlo y respetarlo.			
Necesitaron ayuda para identificar el lugar, describirlo y decir cómo hay que cuidarlo y respetarlo.			
Diferenciaron entre bien común y bien personal.			

Actividad n° 3

“Cómo cuidar mi escuela”



Resumen de la actividad:

Mediante una conversación se enseñará a los niños cómo cuidar las cosas que en la escuela son bienes comunes porque lo usan todos los niños.

Objetivos:

- Enseñar a los niños a cuidar y respetar los bienes comunes de su escuela.

Procedimientos:

- Conversación
- Explicación

Recursos materiales:

- Títere “Duendecito de la escuela”

Actividad n° 3

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte








El educador explicará a los niños cuáles son los bienes comunes de la escuela: Las sillas y mesas, pupitres, estantes, jugueteros, rincones de juego, pizarrón, áreas exteriores, salones, etc.

“Son bienes comunes porque todos los usamos y hay que respetarlos y cuidarlos para que no se rompan, ni se estropeen porque luego la escuela estará muy fea. ¿Queréis que la escuela esté bonita?”

2ª Parte

El educador pedirá a los niños que sugieran una serie de medidas para mantener la escuela cuidada y bonita: ¿Qué debemos hacer?

Por ejemplo:

-  No escribir ni ensuciar las paredes, ni los pupitres ni las mesas y sillas, etc.
-  Sentarnos correctamente en los muebles para que no se rompan.
-  No estropear las plantas del jardín arrancándoles hojas o tallos.
-  Cuidar el césped de las áreas exteriores no pisándolo.
-  Cuidar los juguetes.
-  No tirar al suelo, ni áreas verdes, papeles u otros desperdicios.
-  No tirar papeles ni otros desperdicios en servicios sanitarios porque se atascan.

De las medidas sugeridas, el educador explicará las que estime conveniente según las características de sus niños y de su escuela.

Posteriormente, les preguntará a los niños sobre estas medidas y los exhortará a cumplirlas. Les dirá que recuerden que en la escuela se encuentra el títere “Duendecito de la escuela” (muestra el títere), que ve todo lo que los niños hacen y después lo cuenta.

Actividad nº 3

Valoración Criterial			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Reconocieron cuáles son los bienes comunes en la escuela.			
Necesitaron ayuda para conocer cuáles son los bienes comunes en la escuela.			
Aprendieron las medidas para cuidar y respetar los bienes comunes de la escuela.			
Necesitaron ayuda para aprender las medidas explicadas por el educador para cuidar y respetar los bienes comunes de la escuela.			
Propusieron conductas a seguir para respetar el bien común de la escuela infantil.			

Actividad n° 4

“Mi escuela alegre y bonita”



Resumen de la actividad:

Se realizará un trabajo colectivo con el objetivo de limpiar y embellecer algún lugar de uso común en la escuela.

Objetivos:

- Lograr que los niños sientan satisfacción al realizar un trabajo socialmente útil para su escuela.

Procedimientos:

- Narración
- Explicación
- Acciones prácticas
- Repetición
- Observación

Actividad n° 4

Recursos materiales:

- Los implementos necesarios según el trabajo colectivo que el educador decida realizar con los niños.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El educador explicará a los niños el objetivo del trabajo, su importancia, y cómo lo van a llevar a cabo.

Posteriormente distribuye las tareas, cuidando de que no sobrepasen las posibilidades físicas de los niños.

Por ejemplo, puede ser un trabajo de limpieza del área exterior o el jardín. Algunos niños recogerán hojas secas, otros los papeles, otros arrancarán las malas hierbas, etc.

2ª Parte

El educador narrará al niño el cuento "El abuelo", hará que los niños lo repitan varias veces hasta aprendérselo para que después lo digan antes de comenzar el trabajo que van a realizar.

*"En mi escuela hay un abuelito que cuida el jardín,
allí cultiva la rosa, la azucena y el jazmín.*

*Yo recojo las hojitas que caen al suelo
eso me lo enseña el abuelo
y con entusiasmo y esmero me dice
_ ¡Hay que mantener limpio el suelo!
¡Así ayudas al abuelo!
A mis amiguitos invito y cuando terminamos
todo queda limpiecito."*

Los niños realizarán el trabajo, podrán cantar cantos alusivos a la labor que realizan.

Actividad n° 4

3ª. Parte

Esta parte consiste en la observación y posteriormente la valoración conjunta educador-niños del trabajo realizado, enfatizando en la importancia del mismo, su utilidad, y cómo ésta es una forma de cuidar la escuela infantil; de modo que todo el que venga a visitar disfrute al ver la escuela alegre y bonita.

Es así como se debe proceder para cuidar y respetar la escuela infantil, porque en ella los niños diariamente pasan una gran parte del tiempo, en ella se aprende a ser buenos y cultos.

Valoración Criterial			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Supieron realizar las tareas asignadas.			
Necesitaron ayuda para realizar las tareas asignadas.			
Sintieron satisfacción por el trabajo realizado.			
Entendieron el propósito del trabajo colectivo.			
Expresan ideas de cómo cuidar el bien común.			

Actividad n° 5

“Un paseo al museo”



Resumen de la actividad:

La actividad consiste en un paseo a un lugar de la ciudad para enseñar a los niños cómo respetar y cuidar los bienes comunes. La misma puede consistir en una visita a un museo. El educador podrá seleccionar otro lugar, siempre que sea apropiado para el cumplimiento del objetivo propuesto.

Objetivos:

- ❖ Que los niños conozcan un bien cultural común y aprenden como cuidarlo y respetarlo.

Procedimientos:

- ❖ Observación
- ❖ Conversación

Actividad n° 5

Recursos materiales:

- Cámara fotográfica, o de vídeo.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El educador explicará a los niños el lugar que van a visitar y el objetivo de la visita que será: Observar un bien cultural común de nuestra ciudad, en este caso el museo, y como comportarse en él para respetarlo y cuidarlo.

Se harán las coordinaciones necesarias para que un guía acompañe a los niños y les explique la parte o el área que visitarán, sobre todo que les explique su conservación y cuidado.

De no ser posible realizar la visita con un guía, el educador será quien les explique a los niños.

2ª Parte

Se procederá a la visita y el guía o el educador explicarán:

“Los museos se conservan gracias a un trabajo de restauración y cuidado de las obras de arte que en los mismos se guardan. En ellos los objetos están resguardados por cristales, en los museos los adultos no pueden fumar, ni entrar con objetos que puedan dañar las obras, ni tirar desperdicios al suelo, porque estos puedan atraer insectos que dañen los bienes que allí se exhiben. Además de que estos objetos no pueden tocarse para no dañarlos o contaminarlos, etc.

Así le dirá todas las medidas necesarias a tomar para cuidar el museo.







Finalmente explicará que estas medidas se toman porque lo que se conserva en el museo son obras muy valiosas, pinturas famosas, bellas esculturas, etc. que durante muchos años han sido y serán visitadas por millones de personas que vienen de todo el mundo a admirarlas.

Gracias a los cuidados que en el museo se les ha dado a estas obras para conservarlas, las personas, sus familiares y amigos han podido visitarlas, admirar su belleza y aprender la cultura universal que en ellas hay.

Actividad nº 5

3ª Parte

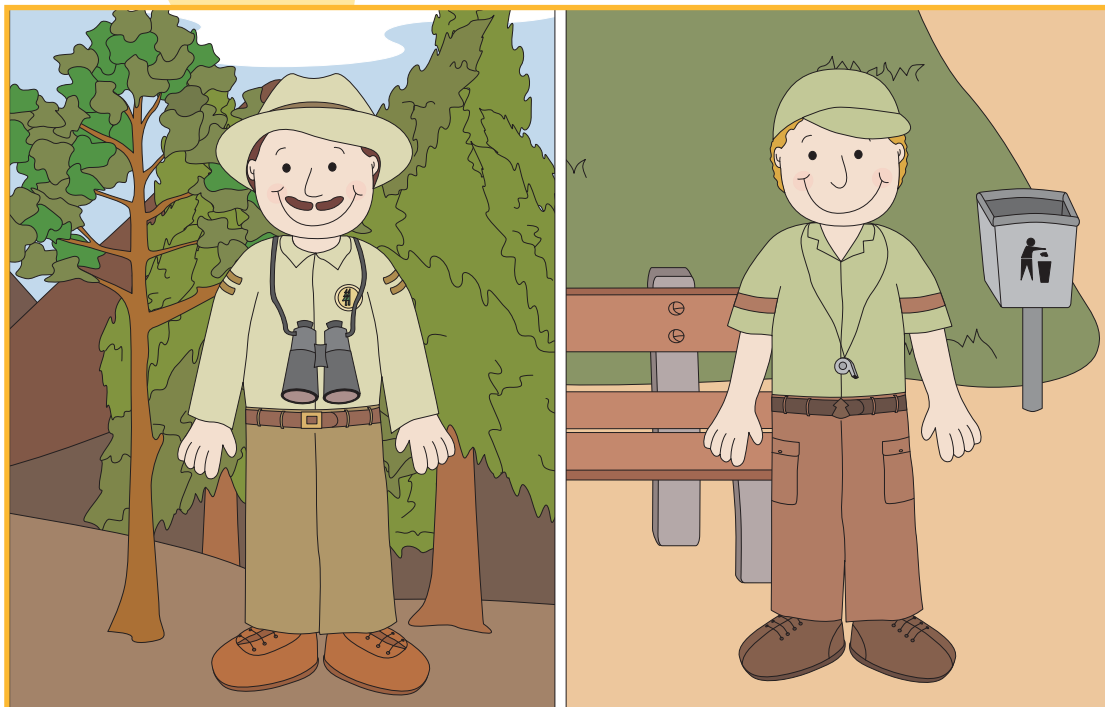
Conversación sobre la visita al museo el educador preguntará a los niños:

-  ¿Os gustó la visita al museo?
-  ¿Qué habéis visto en el museo?
-  ¿Qué hemos aprendido?
-  ¿Por qué hay que cuidar y respetar el museo?
-  ¿Cómo debemos comportarnos en un museo?
-  ¿Qué pasaría si no cuidáramos los museos?

Valoración Criterial			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Comprendieron el valor de los museos.			
Necesitaron ayuda para poder apreciar el valor de los museos.			
Comprendieron la necesidad de las medidas para cuidar y respetar los museos.			
Necesitaron ayuda para comprender la necesidad de las medidas para cuidar y respetar los museos.			
Se comportaron con cuidado para no dañar el bien común.			

Actividad n° 6

“Yo soy el guardaparques y yo el guardabosques”



Resumen de la actividad:

Se trata de un juego de roles cuyo argumento será “El trabajo del guardaparques y el del guardabosques”

Objetivos:

- Desarrollar en los niños vivencias sobre el trabajo desarrollado por algunos hombres para cuidar y hacer respetar algunos bienes comunes (parques y bosques)

Procedimientos:

- Juego

Recursos materiales:

- Los implementos que usan los guarda-parques y guardabosques.

Actividad n° 6

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

Se realizará una conversación inicial donde se les explicará a los niños y se les mostrarán láminas para que ellos tengan vivencias sobre el trabajo de los guardabosques y del guarda-parques.

Se les explicará que ambos cuidan los bienes comunes. Los guarda-parques cuidan los parques para que se mantengan bonitos, el trabajo de ellos consiste en hacer que las personas cuiden y respeten los parques.

Los parques son bienes comunes, para el disfrute de todos, y los niños juegan en los parques, y también sus papás y sus abuelitos disfrutan de los mismos, de la sombra de sus árboles, de sus flores y fuentes, es por eso que hay que cuidarlos.

Estos trabajadores no dejan que se pise el césped, ni se estropeen las flores, ni se arranquen frutos y ramas de los árboles; que no se echen desperdicios ni basuras a las fuentes de los parques, su trabajo es cuidar los parques, para que se mantengan limpios y floridos.

Otros trabajadores que también cuidan los bienes comunes son los guardabosques. Los bosques son lugares muy lindos, es un lugar donde hay muchos árboles, y animalitos que hay que cuidar.

Los guardabosques no permiten que se lastime a los animales, ni se cacen, cuidan de que no se fume en esos lugares ni se haga fuego porque se pueden destruir los bosques.

Cuidan también que no se talen los árboles, para no dañar el medio ambiente, pues los árboles de los bosques purifican el aire y producen la lluvia, tan necesaria para la vida de las plantas, animales y el hombre.

Hay zonas donde los visitantes pueden hacer sus fogatas si van a un picnic en el bosque, pero solo en esas zonas se podrá prender fuego y siempre siguiendo las instrucciones de los guardias.

2ª Parte

Se invita a los niños que quieran realizar el juego a que tomen los atributos necesarios según el rol que desempeñarán ya sea el de guardabosques o guarda-parques.

Este juego debe hacerse fundamentalmente en el área exterior o jardín de la escuela infantil.

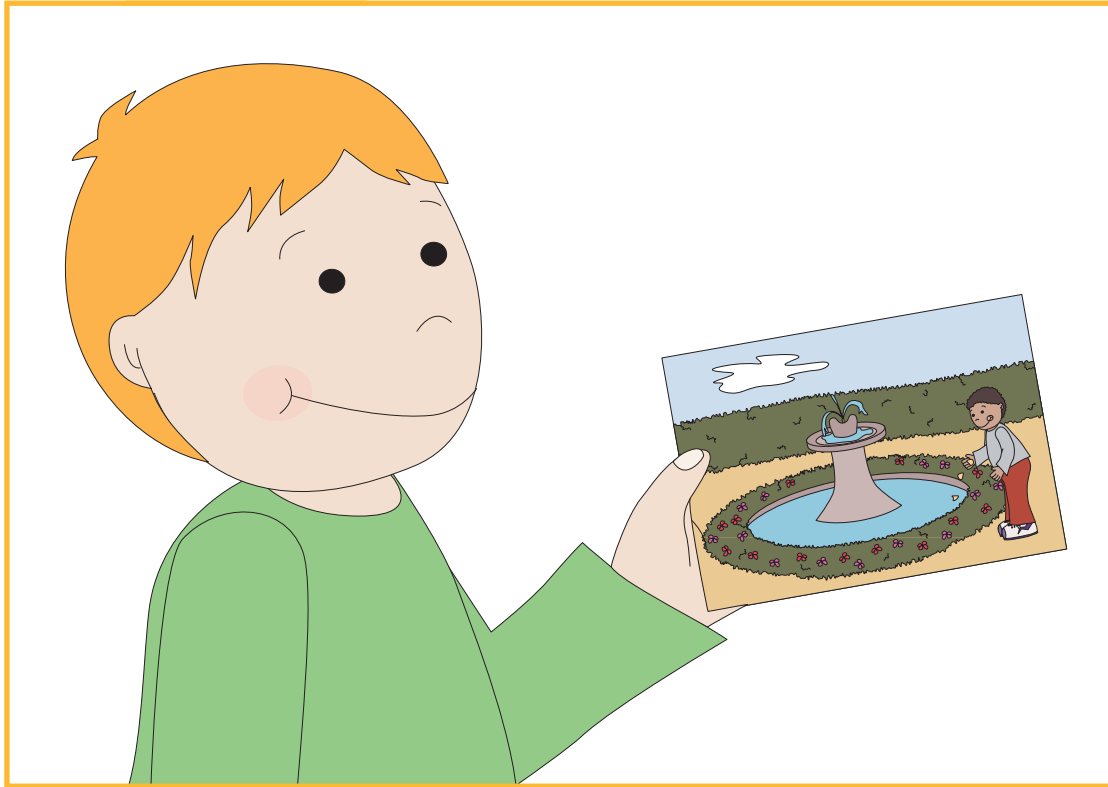
Actividad n° 6

3ª Parte

Se realizará una conversación final para evaluar el juego

Valoración Criterial			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Conocieron el trabajo del guarda-parques y el guardabosques para cuidar y preservar los parques y bosques.			
Comprendieron la importancia del trabajo desarrollado por estos hombres.			
Necesitaron ayuda para comprender la importancia del trabajo desarrollado por estos hombres.			
Realizaron de manera apropiada los roles respectivos en el juego.			
Mostraron comportamientos afines al cuidado del bien común.			

“¿Qué haría yo?”



Resumen de la actividad:

Esta actividad es una experiencia crítica que servirá para evaluar este bloque. Se trata de un juego didáctico en el cual se presentará al niño un grupo de tarjetas con situaciones, imágenes y/o preguntas, el maestro explica de qué se trata y el niño debe responder, si lo hace bien ganará los puntos que la tarjeta indica, se van sumando y al final ganará el que mayor puntuación alcance.

Objetivos:

- Comprobar los conocimientos que han adquirido los niños sobre los bienes comunes.
- Comprobar el desarrollo de sentimientos de cuidado y respeto por los bienes comunes.

Procedimientos:

- Lúdico
- Relatos
- Preguntas y respuestas

Actividad n° 7

Recursos materiales:

- Tarjetas con diversas representaciones.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

Se les presentan a los niños un grupo de tarjetas de las cuales escogerá una en cada ocasión que le toque su turno, contestará un total de tres veces en el juego.

Se le explica al niño las reglas del juego:

1. Escogerán una tarjeta en cada turno que le toque contestar
2. En el primer turno si contesta bien, gana 5 puntos o gana una tarjeta de color azul.
3. En el segundo turno puede ganar otros 5 puntos u otra tarjeta de color azul.
4. En el tercer turno puede ganar 10 puntos o una tarjeta de color rojo.
5. El total de puntos a ganar serán 20 (dos tarjetas azules y una roja)
6. Serán ganadores los niños que más puntos acumulen (15 a 20 puntos o sea: dos tarjetas azules y una roja, que equivalen a 20 puntos o una tarjeta roja y una azul equivalente a 15 puntos).

No es necesario hablarles a los niños de suma de puntos, se les puede simplemente explicar por el color de las tarjetas cómo pueden ser ganadores del juego.

Al coger el niño la tarjeta el educador le explicará lo que en cada una se pide, ya sea una situación, una pregunta o imagen con pregunta, y el niño deberá explicar o contestar.

Cada tarjeta tendrá un valor que está determinado por la complejidad del contenido que en ella se presenta. Las tarjetas con valor de 5 puntos tendrán color azul y las de 10 puntos, color rojo. A cada niño se le presentan 2 tarjetas azules y una roja.

Ejemplos de tarjetas:

Primera tarjeta. Valor 5 puntos (color azul)

Contenido: Una imagen de un hombre entrando a un bosque fumando.

La pregunta escrita es la siguiente:

¿Es correcto o incorrecto lo que este hombre hace? ¿Por qué?

Actividad n° 7

 **Segunda tarjeta. Valor 5 puntos (color azul)**

Contenido: Decir tres bienes comunes conocidos.

 **Tercera tarjeta. Valor 10 puntos (color rojo)**

Contenido: Tendrá la imagen de una plaza de la ciudad (o cualquier otro bien cultural común conocidos por los niños).

Las preguntas escritas serán:

¿Es este un bien cultural común?

¿Cómo se llama?

¿Qué debemos hacer para cuidarlo y respetarlo?

 **Cuarta tarjeta. Valor 5 puntos (tarjeta azul)**

Contenido: Imagen de un niño echando un trocito de pan en la fuente de un parque.

Pregunta escrita:

¿Es correcto o incorrecto lo que este niño hace? ¿Por qué?

 **Quinta tarjeta. Valor 5 puntos (tarjeta azul)**

Contenido: Pregunta, ¿Qué es un bien común?

 **Sexta tarjeta. Valor 10 puntos (color rojo)**

Menciona 3 bienes comunes de la escuela, explicando por qué son bienes comunes de la escuela y cómo se debe respetarlos y cuidarlos.

Se confeccionarán 3 tarjetas por niño, se han señalado ejemplos de seis tarjetas, el maestro confeccionará las restantes, puede para esto apoyarse en las preguntas y explicaciones hechas a los niños sobre los bienes comunes en las actividades de este bloque. También se apoyará en las medidas que se le han explicado sobre el cuidado y respeto a los bienes comunes.

2ª Parte

Consistirá en estimular a los ganadores, permitiéndoles que se lleven las tarjetas a sus casas para enseñárselas a los padres, y explicarles porqué son bienes comunes.

Actividad nº 7

Valoración Criterial			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Reconocieron lo que es un bien común.			
Necesitaron de ayuda para conocer lo que es un bien común.			
Supieron explicar las medidas a tomar para el cuidado y respeto a los bienes comunes.			
Necesitaron ayuda para explicar las medidas a tomar para el cuidado y respeto a los bienes comunes.			
Manifestaron mediante sus respuestas, sentimientos de respeto y cuidado hacia los bienes comunes.			
Acertaron en sus opiniones respecto al bien común al analizar las tarjetas.			

Particularidades

1° y 2° Primaria

El respeto puede definirse como la veneración o acatamiento que se hace a alguien, al que se tiene miramiento, consideración y deferencia. Como tal puede tener muchas variantes: respeto personal, al bien común, a lo ajeno, al patrimonio nacional, al grupo social, al país, a los pueblos.

El respeto es el reconocimiento del valor inherente y los derechos de los individuos y de la sociedad. Es principalmente el proceso de aceptar a los otros tal como son, con sus cualidades y sus defectos, y valorarlos como tales, teniendo en cuenta todos sus defectos y virtudes

Respetar el bien común es saber apreciar, reconocer y cuidar todo lo que rodea al hombre, en el plano social, cultural y natural, y que constituye un patrimonio de todos. Implica también reconocer el trabajo de los otros, no destruir los bienes naturales y materiales que nos rodean, y de los cuales se puede uno servir, como son los bosques, las playas, las reservas naturales, los edificios, los parques, los monumentos y centros de cultura, en fin todo aquello dado por la naturaleza o creado por el hombre, y que existen para el disfrute de todos.

Es por eso que desde el primer ciclo se deben trabajar con los alumnos actividades que los relacionen con el respeto todo lo que les rodea y que es parte de todos, y en cierta medida de los conocimientos, comportamientos y actitudes propios de este valor.

Como los alumnos del primer ciclo tienen aún muchas características de la primera infancia a la cual aún pertenecen por regularidad del desarrollo, las actividades a realizar con ellos deben tener un carácter bien concreto y fácilmente cognoscible mediante las acciones prácticas que realicen (cuidar el huerto, limpiar los jardines, visitar a obreros, pasear por los parques, etc.), tratando de realizar con ellos actividades grupales que involucren acciones que impliquen la posibilidad de hacerles conocer que eso se hace por el bien de todos y porque pertenecen a todos.

Los juegos de roles constituye aún una vía metodológica importante para trabajar el respeto al bien común, puesto que en los argumentos puede fácilmente inducirse acciones lúdicas que refuercen este contenido, tales como los guardabosques cuidando las reservas naturales, los constructores haciendo un hospital o una escuela, los agricultores sembrando plantas para reforestar, entre otros muchos.

Pero también en la escuela ha de enseñarse a los alumnos del primer ciclo a no romper plantas del jardín, no maltratar el mobiliario escolar, no pintar las paredes. Cuidar los libros de la biblioteca, esculturas, pinturas, etc.

Particularidades

1º y 2º Primaria

El respeto al bien común es un valor a consolidar en el segundo ciclo, pues ya los alumnos son capaces de discernir intelectualmente la significación que el respeto del bien común puede tener en diversos aspectos de la vida cotidiana, del devenir social y de la existencia de la naturaleza que les rodea, lo que les permite asumir e interiorizar en mayor medida las actitudes, conocimientos y contenidos que componen este valor

Estos escolares mayores del segundo ciclo, que ya han asimilado nociones más consolidadas del respeto al bien común, deben ser dirigidos en sus acciones hacia el medio social, pues el respeto no es solo hacia los que le rodean, sino también hacia las cosas del mundo social que se disfrutan en común, y continuar trabajando a la vez hacia el medio natural, que se relaciona con contenidos tan importantes como son la educación ambiental, la consideración del cambio climático y la preservación de la naturaleza, el cuidado y atención de todo lo que rodea en bien de todos.

En la comunidad y en las ciudades hay bienes de uso y disfrute de toda la población, por lo que es necesario reforzar en estos alumnos del segundo ciclo el considerarlos, tales como no ensuciar echando papeles y restos de comidas en las calles, parques, fuentes, teatros, cines.

No maltratar los animales y plantas de parques y jardines zoológicos, ni romper asientos de lugares de uso común como los cines, bibliotecas, salas de vídeo, teatros, etc.

Cuidar el patrimonio artístico y cultural de la ciudad donde se vive (edificios conventuales, archivos y bibliotecas, pinturas y ornamentos) es otra acción a consolidar en los escolares mayores.

Es por ello que la realización de campañas, visitas y excursiones y otras actividades colectivas dirigidas al respeto del medio ambiental y social, son acciones que desarrollan el respeto y la consideración a la labor de todos, y que empieza por la propia labor personal.

De igual manera, dada su mayor desarrollo intelectual y posibilidades físicas los escolares del segundo ciclo pueden asumir tareas que impliquen un comportamiento activo hacia el respeto del bien común, y profundizar en los conceptos, estudios e investigaciones que comprueben la necesidad de actuar de modo activo en la preservación de los bienes comunes naturales y sociales.

La pertenencia a asociaciones que promueven el bien común puede ser una vía extraordinaria importante para consolidar este respeto al bien común, por lo que debe estimularse la incorporación de los escolares primarios a este tipo de actividades, bajo la dirección y coordinación de la escuela.



Resumen de la actividad:

La actividad consiste en una observación continuada en el medio escolar y el comunitario que los alumnos harán durante una semana, y en diferentes momentos del día, para registrar las conductas positivas o negativas de alumnos y adultos respecto al respeto de los bienes comunes de la escuela y del entorno inmediato, para lo cual harán descripciones verbales que grabarán de lo que observan, las cuales pueden acompañar de algunas notas por aquellos que ya sepan escribir.

Con el material recogido en las observaciones los alumnos harán un resumen que discutirían verbalmente en el aula, y plantearse acciones que podrían realizar para reducir las violaciones del respeto al bien común que detecten. .

Objetivos:

- Reafirmar en los alumnos conocimientos sobre el respeto al bien común
- Consolidar vivencias emocionales respecto a la violación del respeto al bien común
- Entrenar en técnicas simples de observación.

Actividad nº 1

Procedimientos:

- Observación
- Elaboración de resúmenes
- Debate grupal
- Trabajo en equipos

Recursos materiales:

- Grabadoras, cuadernos de notas

Desarrollo de la actividad:

Fase de orientación

Para la motivación de la actividad el maestro orientará a los alumnos a que durante una semana tomen sus grabadoras y cuadernos de notas e inicien una observación en la escuela y la comunidad inmediata de toda conducta de alumnos y adultos que constituya una vulneración del respeto al bien común, registrando los comportamientos.

En una sesión posteriormente designada se realizará un debate grupal para analizar lo registrado, para lo cual han de reunirse en pequeños equipos y elaborar cada uno un resumen de lo visto y observado, con vista a plantear acciones posibles a hacer para evitar la continuidad de esas violaciones.

Fase de ejecución:





Durante la semana designada, y en sesión contraria, los alumnos graban lo que observan y registran en sus cuadernos, todo comportamiento observable que denota una vulneración del respeto a los bienes comunes, para lo cual se distribuyen las tareas en la escuela y la comunidad inmediata.

Una vez registradas las observaciones elaboran un informe por equipo, en el que se destacan las siguientes violaciones:








En la escuela:

- Alumnos rayando las paredes y escribiendo notas sobre las mismas.
- Lanzamiento indiscriminado de papeles al suelo teniendo depósitos de basura al alcance.
- Utilización excesivamente alta de los altavoces para transmitir orientaciones a los alumnos

Actividad n° 1

-  Ruidos innecesarios en las dependencias de la dirección
-  Ubicación de anuncios en paredes de la escuela, en su área exterior
-  Falta de higiene y limpieza en el comedor
-  etc.

En la comunidad:






-  Basura diseminada por las calles y aceras
-  Agua estancada en las zonas de acceso a la escuela
-  Latones de basura repletos y con desperdicios a su alrededor
-  Diversos escombros en varios sitios
-  Adultos y niños caminando por el césped del parque
-  Niños jugando encaramándose en un monumento
-  etc.

Los informes se presentan por equipos en el aula. Un representante de cada equipo realiza la exposición de su informe, y cuando concluye el resto del equipo agrega lo que considera ha faltado por decir.

Los informes se someten a discusión y análisis grupal, en el que participan todos los alumnos del grupo que así lo deseen, que hacen preguntas, dicen comentarios y críticas, etc.

El maestro conduce la discusión y destaca la objetividad de las observaciones, que reflejan de manera clara las violaciones del respeto de los bienes comunes, procurando que se lleguen a conclusiones acertadas.

A continuación y como final de la actividad el grupo en su conjunto señala acciones a seguir para resolver las transgresiones observadas, entre las que se encuentran:

-  Colocar carteles alusivos respecto a la higiene escolar a seguir por alumnos y adultos
-  Destacar en los matutinos las conductas lesivas a los bienes comunes.
-  Encomendar al maestro que en el Consejo de Dirección plantee la solución de las violaciones observadas en la escuela que competen a los adultos
-  Coordinar con Salud Pública de la zona para que recoja los latones rebozados de basura de la comunidad
-  Hablar con las autoridades comunales para que desempeñen acciones con los moradores que violan las reglas de respeto al bien común.

Como estas pueden surgir más propuestas de acciones que serán debidamente canalizadas por el maestro y presentadas, además, a los padres de la comunidad que tienen a sus hijos en la escuela.

Actividad nº 1

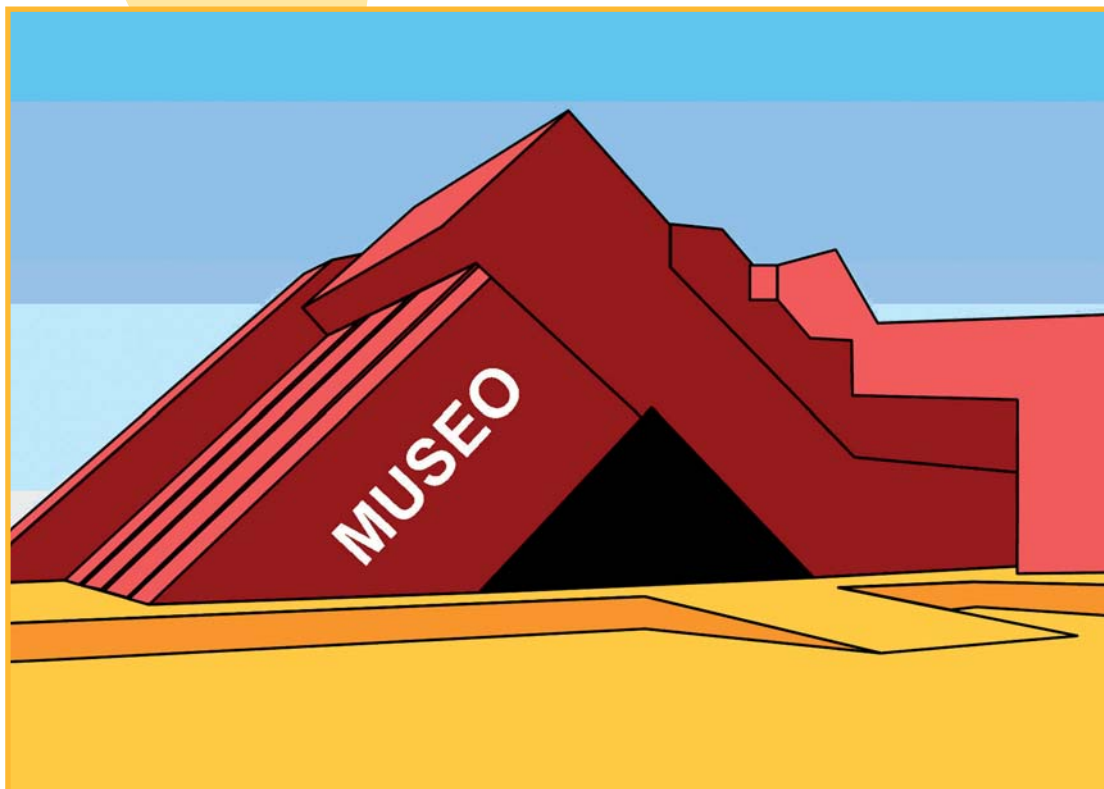
Fase de control:

Para el control inicial el maestro puede supervisar la organización de los alumnos para llevar a cabo la tarea y que criterios asumen para la valoración de la conducta a observar en la escuela y la comunidad.

El control intermedio se realizará considerando el maestro la calidad del material reunido por los equipos, previo a la elaboración del informe.

El control final podrá hacerlo el maestro tomando en cuenta el trabajo de los equipos, su preparación para el debate y la elaboración del resumen, asimismo habrá de tomar en cuenta la exposición en el debate y la implicación personal al momento de determinar las acciones a seguir.

Actividad n° 2



Resumen de la actividad:

Los alumnos realizan una búsqueda bibliográfica sobre los bienes comunes mas importantes de su país, de otros países, ciudades, e incluso de su propia comunidad donde viven, para luego conversar sobre ellos y la importancia de cuidarlos. Finalmente se confecciona un álbum con todo lo recopilado.

Objetivos:

- ❖ Desarrollar en los alumnos actitudes favorables sobre el respeto y cuidado de los bienes comunes.
- ❖ Consolidar comportamientos positivos hacia los bienes naturales y sociales del entorno cercano y el distante.

Procedimientos:

- ❖ Búsqueda bibliográfica
- ❖ Observación
- ❖ Conversación
- ❖ Acciones prácticas
- ❖ Trabajo colectivo

Actividad nº 2

Recursos materiales:

- Materiales bibliográficos como: revistas, libros, periódicos, ordenador, un álbum ya hecho o cartulina para hacerlo, goma de pegar, estilográficas para realizar los pies de grabados, cinta para adornar el álbum.

Desarrollo de la actividad:

Fase de orientación:

El maestro orientará a los alumnos sobre la búsqueda, tanto en la biblioteca de la escuela como en otras, de fotos, láminas e información sobre bienes comunes de la comunidad donde viven, pueden ser también de su ciudad y/o del país o de otros países que sean obras de la cultura universal, y por tanto visitados por muchas personas.

Posteriormente conversarán sobre porqué es necesario cuidar esos bienes comunes, y finalmente confeccionarán un álbum con el material recolectado que servirá de consulta cuando sea necesario.

Fase de ejecución:

Para comenzar la actividad el maestro les plantea a los alumnos que tomen en material que les pidió aportar (y que había sido previamente solicitado), y que cada uno muestre su material individual y responda a sus preguntas:

- ✎ ¿De qué se trata?
- ✎ ¿En qué lugar se encuentra?
- ✎ ¿Qué más puedes decir de él?
- ✎ ¿Por qué es un bien común?
- ✎ ¿Por qué hay que cuidarlo?
- ✎ ¿Cómo ha de ser cuidado?
- ✎ ¿Por qué el cuidarlo es una demostración de respeto?
- ✎ ¿Qué quiere decir "respeto del bien común"?

A partir de estas u otras preguntas el maestro pueda concebir, se inicia una conversación que dará pie no solo al conocimiento general por todos los educandos de lugares importantes e interesantes que son del conocimiento mundial, sino también de otros que lo son en el país o la comunidad.

Durante esta conversación el maestro hace hincapié en el cuidado de los bienes comunes, pues de contrario no se pudieran conservar y se privaría a las personas de su disfrute.

Actividad nº 2

Después de realizado este análisis con todos los alumnos, se procede a recopilar todo el material para realizar una actividad práctica de trabajo manual, en la que entre todos confeccionan un álbum en el cual habrán de significarse estos lugares con grabados al pie de las láminas, y pequeños comentarios sobre lo que se conoce de ese bien común, procurando que el mismo tenga una estética adecuada, pues habrá de ser situado en el aula para ser consultado por todo aquel que visite el aula.

Fase de control:

El control inicial se realizará teniendo en cuenta el trabajo realizado por los alumnos en la búsqueda bibliográfica del tema referido, considerando también el entusiasmo e interés mostrado en la búsqueda

El control intermedio habrá de basarse en las descripciones que hacen los alumnos sobre el material que traen y las respuestas a las preguntas hechas por el maestro.

El control final, también tendrá en cuenta como se han expresado los alumnos en la conversación, sus descripciones y sobre todo la explicación del porqué es necesario cuidar los bienes comunes, también tendrá en cuenta el entusiasmo, interés y dedicación para que al álbum quede bien confeccionado.

Actividad nº 3



Resumen de la actividad:

La actividad consiste en una campaña con el concurso de toda la escuela para lograr la limpieza, higiene y organización de la misma. Cada grupo tendrá sus iniciativas de cómo contribuir a esto y quién llevará a cabo la campaña serán los alumnos del primero y segundo grados. Se realizará una emulación fraternal entre todos los grupos de la escuela para ver quien gana el galardón. "Cómo cuidar mi escuela".

Objetivos:

- ❖ Desarrollar en los alumnos conocimientos y vivencias sobre la necesidad del respeto y cuidado hacia los bienes de los cuales disfruta en su escuela.
- ❖ Realizar actividades prácticas relacionadas con el respeto a los bienes comunes
- ❖ Estimular la solidaridad y contacto entre los diferentes grados de la escuela

Procedimientos:

- ❖ Conversación
- ❖ Trabajo colectivo
- ❖ Acciones prácticas

Actividad nº 3

Recursos materiales:

- Cartulinas, pinturas, pinceles, materiales de limpieza y materiales para confeccionar el diploma para el ganador del concurso.

Desarrollo de la actividad:

Fase de orientación:

Para despertar la motivación el maestro orientará los alumnos que a través del matutino y/o vespertino, y carteles que se pondrán por toda la escuela, se realizará una campaña de higiene y embellecimiento del centro escolar, que se propone establecer una fraternal emulación para ver que grupo se gana el galardón "Cómo cuidar mi escuela."

Para esto destaca los requisitos para ganarse el galardón, que son:

- Higienizar, ordenar y embellecer cuantas áreas de la escuela les sea posible.
- Cada grupo cogerá su salón más un pedazo de las áreas exteriores, y las áreas administrativas y de servicios, de forma que todos participen, incluso los empleados del centro.

Fase de ejecución:

Los grupos de primero y segundo grado que son los responsables de la campaña dibujan los carteles, convocando a la actividad.

Luego, ellos, junto con los alumnos de los demás grupos, realizan el trabajo conjunto bajo el lema "Cómo cuidar mi escuela", pero con el conocimiento de que el objetivo fundamental de la actividad es mantenerlo después de esta campaña de de higiene y organización, por ser la escuela un bien común del cual todos ellos disfrutan

Una vez terminado el trabajo una comisión creada por profesores y el director de la escuela evaluarán el grupo o los grupos que mejor trabajo han realizado y que, por tanto, son ganadores del galardón (diploma de Cómo cuidar mi escuela)

El director o directora de la escuela les expresará la importancia que este trabajo tiene y la necesidad de mantener la escuela siempre así, que esta no es la labor de un día, ni es solamente para ganar un diploma, y que todos deben saber que hay que cuidar cada cosa que hay en la escuela, pues representa un bien común que hoy están ellos disfrutando, y que antes disfrutaron otros alumnos como ellos.

Actividad n° 3

Que en el futuro otra generación de alumnos habrá de disfrutarla si todos son capaces de cuidar y mantener estos bienes que hay en la escuela: Libros, locales, áreas, mobiliario, paredes, estantes, etc.

A continuación felicita a los alumnos que tuvieron esta iniciativa del concurso y añade que esa campaña han de mantenerla y hacerla propia para siempre.

Luego se procede a la entrega del premio, que obtiene una representación de alumnos del primer ciclo.

Fase de evaluación:

El control inicial se realizará sobre la base de lo los alumnos realizaron previamente para lanzar la campaña, y el grado de entusiasmo conque asumen la tarea.

El control intermedio lo realizarán los maestros de primero y segundo grado, tomando en cuenta como cada uno desempeñó el rol que le tocó en la campaña, su divulgación en matutinos y vespertinos y los letreros que se hicieron.

El control final tendrá como base la propia realización de las labores hechas en la escuela para embellecerla, higienizarla y organizarla, se harán entrevistas a cada uno de los alumnos del grupo para comprobar si han entendido el objetivo de la campaña, que es desarrollar conocimientos sobre la necesidad de cuidar los bienes comunes de la escuela

Como colofón, el maestro podrá solicitar un reporte verbal de cómo se sintieron los alumnos durante la realización del trabajo colectivo y que se ha propuesto cada uno para mantener lo conseguido.



Resumen de la actividad:

Los alumnos basados en las actividades anteriores sobre el cuidado de los bienes comunes y basados en el álbum que confeccionaron en una de esas actividades, realizarán una composición sobre un bien común (el que ellos escojan) y cuales serían las normas de comportamiento para su cuidado y conservación.

La mejor composición será leída en el matutino y será exhibida en el mural general de la escuela, y si existe alguna publicación, puede ser publicada en la misma.

Esta actividad se realiza con aquellos alumnos que ya saben leer y escribir.

Objetivos:

- Reafirmar los conocimientos adquiridos sobre el respeto al bien común
- Consolidar en los alumnos vivencias positivas respecto al cuidado de los bienes comunes.
- Estimular la creatividad literaria

Actividad n° 4

Procedimientos:

- Análisis
- Síntesis
- Análisis grupal
- Elaboración de documentos

Recursos materiales:

- Estilográfica, papel, álbum sobre los bienes comunes, grabadora, cuadernos de trabajo.

Desarrollo de la actividad:

Fase de orientación:

El maestro realizará un recordatorio sobre los conocimientos dados en actividades anteriores acerca del cuidado y respeto de los bienes comunes y les dirá que acerca de esto en ese día harán una composición sobre un bien común que conozcan y cómo lo cuidarían, para respetarlo y conservarlo.

Para motivarlos aún más les plantea que el mejor trabajo, o los mejores caso de ser necesario, será(n) exhibido(s) en el mural general de la escuela y publicado(s) en el periódico escolar.

Fase de ejecución:

El maestro al inicio de la actividad plantea las preguntas siguientes:

- ✎ ¿Qué conocen ustedes acerca del respeto a los bienes comunes?
- ✎ ¿Qué se ha conversado en el aula al respecto?
- ✎ ¿Qué conclusiones se destacaron en esos intercambios?
- ✎ ¿Recuerdan los lugares de los cuales escribieron en el álbum que confeccionaron?
- ✎ ¿Por qué se dice que hay que respetar esos lugares?

Luego de esta introducción e intercambio con los alumnos el maestro les sugiere que escojan un lugar de los cuales escribieron en el álbum, o algún otro visitado por ellos, y escriban una composición sobre ese lugar teniendo en cuenta los siguientes requisitos:

- ✎ Describir el lugar
- ✎ Argumentar porque es un bien común
- ✎ Cómo deben comportarse cuando lo visitan

Actividad nº 4

- ✎ Cómo pueden las personas cuidarlo para que se conserve
- ✎ Hacer la composición con un lenguaje coherente
- ✎ Escribirlo con letra clara
- ✎ Si es grabado, por no saber escribir aún el alumno y quiere de todas maneras participar, hacerlo con buena dicción y entonación.

Los alumnos proceden a realizar sus composiciones y una vez que todos hayan terminado, uno por uno hacen su exposición ante el colectivo, que ha de valorar si se han cumplido los requisitos, a la vez que proponen cuales son las mejores composiciones

El maestro, conjuntamente con el grupo, escoge las mejores o la mejor composición por votación abierta, la que es colocada en el mural, y si en la escuela hay alguna publicación, sugerir publicarla en esta, además de proponer de que también se lea en el matutino o vespertino.

Fase de control:

El control inicial se realizará sobre la base de lo que los alumnos conocen sobre el respeto a los bienes comunes dado en actividades anteriores, lo que le dará la confirmación al docente de si ya tienen logrado este concepto que se aspira a convertir en un valor cuando se haya interiorizado.

El control intermedio puede realizarse por las expresiones de los alumnos acerca del cuidado y respeto a los bienes comunes que ellos conocen, tomando en cuenta sus criterios y opiniones espontáneos, lo cual el maestro plasmará en su cuaderno de trabajo.

El control final comprenderá la calidad de las composiciones de cada alumno en cuanto a la interiorización del valor trabajado, el respeto al bien común, ello independientemente de la calidad literaria, si bien esta puede ser un elemento acompañante de esta evaluación.

Particularidades

3° o Superior

E

l respeto puede definirse como la veneración o acatamiento que se hace a alguien, al que se tiene miramiento, consideración y deferencia. Como tal puede tener muchas variantes: respeto personal, al bien común, a lo ajeno, al patrimonio nacional, al grupo social, al país, a los pueblos.

El respeto es el reconocimiento del valor inherente y los derechos de los individuos y de la sociedad. Es principalmente el proceso de aceptar a los otros tal como son, con sus cualidades y sus defectos, y valorarlos como tales, teniendo en cuenta todos sus defectos y virtudes

Respetar el bien común es saber apreciar, reconocer y cuidar todo lo que rodea al hombre, en el plano social, cultural y natural, y que constituye un patrimonio de todos. Implica también reconocer el trabajo de los otros, no destruir los bienes naturales y materiales que nos rodean, y de los cuales se puede uno servir, como son los bosques, las playas, las reservas naturales, los edificios, los parques, los monumentos y centros de cultura, en fin todo aquello dado por la naturaleza o creado por el hombre, y que existen para el disfrute de todos.

Es por eso que desde el primer ciclo se deben trabajar con los alumnos actividades que los relacionen con el respeto todo lo que les rodea y que es parte de todos, y en cierta medida de los conocimientos, comportamientos y actitudes propios de este valor.

Como los alumnos del primer ciclo tienen aún muchas características de la primera infancia a la cual aún pertenecen por regularidad del desarrollo, las actividades a realizar con ellos deben tener un carácter bien concreto y fácilmente cognoscible mediante las acciones prácticas que realicen (cuidar el huerto, limpiar los jardines, visitar a obreros, pasear por los parques, etc.), tratando de realizar con ellos actividades grupales que involucren acciones que impliquen la posibilidad de hacerles conocer que eso se hace por el bien de todos y porque pertenecen a todos.

Los juegos de roles constituye aún una vía metodológica importante para trabajar el respeto al bien común, puesto que en los argumentos puede fácilmente inducirse acciones lúdicas que refuercen este contenido, tales como los guardabosques cuidando las reservas naturales, los constructores haciendo un hospital o una escuela, los agricultores sembrando plantas para reforestar, entre otros muchos.

Pero también en la escuela ha de enseñarse a los alumnos del primer ciclo a no romper plantas del jardín, no maltratar el mobiliario escolar, no pintar las paredes. Cuidar los libros de la biblioteca, esculturas, pinturas, etc.

Particularidades

3° o Superior

El respeto al bien común es un valor a consolidar en el segundo ciclo, pues ya los alumnos son capaces de discernir intelectualmente la significación que el respeto del bien común puede tener en diversos aspectos de la vida cotidiana, del devenir social y de la existencia de la naturaleza que les rodea, lo que les permite asumir e interiorizar en mayor medida las actitudes, conocimientos y contenidos que componen este valor

Estos escolares mayores del segundo ciclo, que ya han asimilado nociones más consolidadas del respeto al bien común, deben ser dirigidos en sus acciones hacia el medio social, pues el respeto no es solo hacia los que le rodean, sino también hacia las cosas del mundo social que se disfrutan en común, y continuar trabajando a la vez hacia el medio natural, que se relaciona con contenidos tan importantes como son la educación ambiental, la consideración del cambio climático y la preservación de la naturaleza, el cuidado y atención de todo lo que rodea en bien de todos.

En la comunidad y en las ciudades hay bienes de uso y disfrute de toda la población, por lo que es necesario reforzar en estos alumnos del segundo ciclo el considerarlos, tales como no ensuciar echando papeles y restos de comidas en las calles, parques, fuentes, teatros, cines.

No maltratar los animales y plantas de parques y jardines zoológicos, ni romper asientos de lugares de uso común como los cines, bibliotecas, salas de vídeo, teatros, etc.

Cuidar el patrimonio artístico y cultural de la ciudad donde se vive (edificios conventuales, archivos y bibliotecas, pinturas y ornamentos) es otra acción a consolidar en los escolares mayores.

Es por ello que la realización de campañas, visitas y excursiones y otras actividades colectivas dirigidas al respeto del medio ambiental y social, son acciones que desarrollan el respeto y la consideración a la labor de todos, y que empieza por la propia labor personal.

De igual manera, dada su mayor desarrollo intelectual y posibilidades físicas los escolares del segundo ciclo pueden asumir tareas que impliquen un comportamiento activo hacia el respeto del bien común, y profundizar en los conceptos, estudios e investigaciones que comprueben la necesidad de actuar de modo activo en la preservación de los bienes comunes naturales y sociales.

La pertenencia a asociaciones que promueven el bien común puede ser una vía extraordinaria importante para consolidar este respeto al bien común, por lo que debe estimularse la incorporación de los escolares primarios a este tipo de actividades, bajo la dirección y coordinación de la escuela.



Resumen de la actividad:

La actividad consiste en la observación en condiciones naturales de conductas referentes al respeto del bien común, en este caso del cuidado de la naturaleza, para lo cual los alumnos efectúan un paseo didáctico a un bosque cercano en el que graban y filman las conductas observables en los adultos que visitan el lugar, y comprueban la medida en que cumplen o incumplen con este valor, para tratar de comprender las razones de tales comportamientos, y comentar sus experiencias en el aula, para su análisis grupal y búsqueda de soluciones.

Con los resultados de la visita al bosque, los alumnos harán un decálogo semejante al relatado por el maestro en el aula, para que todos los alumnos sepan como actuar cuando hagan una excursión al bosque y que construye un bien común que todos deben preservar.

Actividad n° 1

Objetivos:

- ❖ Desarrollar el conocimiento práctico en los alumnos hacia las problemáticas del respeto al bien común.
- ❖ Formar habilidades respecto a las técnicas de la observación
- ❖ Consolidar vivencias positivas respecto al cuidado de los bienes naturales

Procedimientos:

- ❖ Conversación
- ❖ Debate grupal
- ❖ Observación
- ❖ Elaboración de documentos

Recursos materiales:

- ❖ Protocolos de observación, cámaras de vídeo o fotográficas, grabadoras, cuadernos de trabajo.

Desarrollo de la actividad:

Fase de orientación

El maestro motiva a los alumnos planteando que van a hacer una actividad práctica en la que harán observaciones directas en un medio natural, para lo cual harán un paseo a un bosque cercano al día siguiente, para observar y registrar las conductas observables de respeto o irrespeto a los bienes comunes, en este caso el bosque que es de todos, para tratar de comprender las causas y motivos de las conductas a observar, para encontrar su solución.

Para ello se les entregarán a los equipos de trabajo que se formen unos protocolos de observación semejantes a los usados en otras actividades, para registrar las observaciones, que además filmarán y grabarán, para extraer datos que les sirvan para debatir lo observado y buscar entre todos las posibles soluciones que pudieran tener. Estos protocolos incluyen:

- 📎 Tipo de situación observada
- 📎 Carácter de la situación
- 📎 Personas involucradas en la situación
- 📎 Registro de los datos observados
- 📎 Criterio personal de los observadores

Actividad n° 1

Con los datos de la observación los alumnos han de realizar un debate grupal, para extraer conclusiones respecto a los comportamientos registrados.

Finalmente elaborarán un decálogo de las conductas a seguir en el bosque por todos aquellos de la escuela que visiten el bosque.

Fase de ejecución:

El maestro inicia la actividad comunicando a los alumnos que al día siguiente harán un paseo al bosque cercano, para hacer grabaciones y vídeos en los que registren las conductas de cuidado y preservación de un bien tanpreciado como es ese recurso natural, y también aquellos comportamientos que muestren como ese medio tanpreciado es maltratado por algunos, lo que demuestra poco respeto al bien común. Con los resultados de las observaciones harán un debate, y elaborarán un decálogo para que todos los de la escuela que visiten el lugar sepan como comportarse y cuidar ese bien común.

A continuación les plantea si ellos saben lo que es un decálogo. Luego de que los alumnos aventuran respuestas, el maestro define el concepto:

“Un decálogo es, según la Real Academia de la Lengua española, un conjunto de diez principios o normas considerados básicos para el ejercicio de cualquier actividad.

Un ejemplo de decálogo son los diez mandamientos de la ley de Dios, de las religiones cristianas, que según estos creyentes le fué dado a Moisés en el Monte Sinaí.

Todas las profesiones y muchas actividades humanas tienen como pautas de comportamiento un decálogo, por ejemplo, este que a continuación se les dirá que es una adaptación muy breve del elaborado por su autor, y que tiene mucha relación con lo que ustedes van a hacer mañana.”

Decálogo ecológico:

1. No dejar basura en el monte, recogerla
2. Dejar el coche o moto aparcado en la carretera o el pueblo.
3. No dar voces o pongas música a todo volumen
4. Procura no molestar a los animales
5. No enciendas fuego, salvo en sitios controlados
6. No pises los prados
7. Trata de pasar desapercibido, sin perturbar el ambiente
8. Respeta y valora el patrimonio etnográfico

Actividad nº 1

9. Conviértete en un educador medioambiental
10. Infórmate de los problemas medioambientales de la zona

Autor F. Obregón Goyarrola

Luego de expresado el hermoso decálogo el maestro concluye la sesión comprobando si los alumnos han organizado los preparativos para la excursión del día siguiente.

A la otra mañana los alumnos visitan el bosque cercano y toman los vídeos y hacen las grabaciones de los comportamientos irrespetuosos e irrespetuosos de este bien común.

Ya en el aula procesan los datos de la observación y discuten los resultados del trabajo de cada equipo, en una discusión y debate grupal con vista a buscar entre toda la clase las soluciones de las conductas irrespetuosas del bien común que es el bosque.

Con estos resultados hacen un resumen del cual extraen conclusiones y someten a discusión las cláusulas con las que componen el decálogo, el cual se incorpora al álbum del aula y se imprime para su distribución en toda la escuela.

Fase de control

Para llevar a cabo el control inicial el maestro podrá hacer preguntas y solicitar criterios en cualquier momento de la actividad con la intención de valorar el grado de interiorización de los alumnos del valor estudiado.

El control intermedio podrá ser el registro de los protocolos de observación, y su calidad, en cuanto a su ajuste a la realidad de los datos observados, la objetividad de los observadores, el trabajo de los mismos, entre otros aspectos.

El control final lo constituye definitivamente la elaboración del Decálogo, y el grado de conocimiento e interiorización que tienen los alumnos de sus cláusulas, y la propia implicación personal de cada uno de ellos, evaluada a través de sus criterios y valoraciones al respecto.

DE ESTA COLECCIÓN

El inicio del siglo XXI ha sido traumático para la humanidad. En apenas unos años transcurridos de los cien años del siglo, hemos visto los brutales actos terroristas de Nueva York, Madrid, Londres. Hemos asistido – casi en directo por la televisión – a crueles guerras. Casi todos los días vemos actos de auto inmolación en nombre no se sabe bien de quién, violencia de género en aumento y, descendiendo la edad, violencia y acosos en los propios colegios.

Los humanos nos hemos vuelto, aun más, insolidarios y ya sólo vivimos para nuestra propia supervivencia, sin importarnos los demás. Vivimos **en la cultura de la violencia y del menosprecio**.

Resulta evidente, tal y como decía *Jorge Sampaio, Alto Representante de las Naciones Unidas para la Alianza de Civilizaciones, en la Sesión de Clausura del Primer Foro de la AdC, “Se necesita actuar urgentemente para parar la degradación de las relaciones humanas”*.

Ante esta realidad todo se pide que se actúe lo antes posible y se desarrollen actuaciones preventivas para frenar comportamientos no deseados. **Se demanda que los poderes públicos y los diferentes agentes de socialización** (familia, escuela, medios de comunicación...) **se pongan de acuerdo y planifiquen propuestas que provoquen un cambio radical en nuestro modelo social**. Por desgracia, estas demandas no han producido el resultado deseado, como la propia realidad se empeña en demostrarnos. Para nada han servido las voces de muchos solicitándolo.

Se atribuye a Martin Luther King la frase:

“Los hombres hemos aprendido a volar como los pájaros, hemos aprendido a nadar por las profundidades del mar como los peces, pero no hemos aprendido el noble arte de vivir como hermanos.”

Terriblemente la frase tiene mucha razón. Si la analizamos fríamente al final llegaremos a la conclusión de que sencillamente **“no hemos aprendido el noble arte de vivir como hermanos”, porque nadie se ha preocupado de educarnos para ello**.

Sabemos que, cuando el niño nace, su cerebro, salvo una serie de reflejos que le permiten su supervivencia (reflejos incondicionados), está totalmente limpio de conductas genéticas y constitucionalmente heredadas, y lo que posee es una infinita posibilidad y capacidad de asimilar toda la experiencia social acumulada por la humanidad durante cientos de generaciones, y que le es transmitida por el adulto que lo cuida y atiende. El niño, cuando nace, no sabe *“volar como los pájaros ni nadar en las profundidades como los peces”*. *Hay que enseñarle. Sin duda lo mismo ocurre con el noble arte de vivir como hermanos. HAY QUE ENSEÑARLE. Las normas de convivencia, la asunción de la Paz como un modo de vivir no es consustancial con el ser humano. Si queremos vivir como hermanos tendremos que educar al niño para ello.*

Por ello editamos estos fascículos: para educar, desde la primera infancia, en el noble arte de vivir como hermanos. Para poner en manos de los maestros elementos que le ayuden a educar a los niños mas pequeños en el amor y respeto al prójimo.

Porque creemos profundamente que solamente con una educación desde la primera infancia conseguiremos un mundo mejor. El cambio social preciso sólo puede venir por una educación para todos, para todos los niños del mundo. Poco soluciona hacer una aislada adopción o la ayuda a unos cuantos. Solamente educando a todos tendremos un mundo mejor para todos.

Esta colección consta de los siguientes fascículos:

0	DEMOCRACIA	20	HONESTIDAD
1	AMABILIDAD	21	INDEPENDENCIA
2	AMISTAD	22	JUSTICIA
3	AMOR A LA NATURALEZA	23	LABORIOSIDAD
4	AMOR A LO NUESTRO	24	LIBERTAD
5	AMOR AL ESFUERZO Y AL TRABAJO CONJUNTO	25	OBEDIENCIA
6	AMOR FILIAL	26	ORDEN
7	AUTOCONTROL	27	PACIENCIA
8	AUTOESTIMA	28	PERSEVERANCIA
9	BONDAD	29	PERSISTENCIA
10	COLECTIVISMO	30	RESILENCIA
11	COMPASIÓN	31	RESPECTO A LA DIVERSIDAD
12	CONFIANZA EN SÍ MISMO	32	RESPECTO A LO AJENO
13	CONFIANZA MUTUA	33	RESPECTO AL BIEN COMÚN
14	COOPERACIÓN Y AYUDA MUTUA	34	RESPONSABILIDAD
15	CREATIVIDAD	35	SENSIBILIDAD
16	CURIOSIDAD	36	SINCERIDAD
17	FLEXIBILIDAD	37	SOLIDARIDAD
18	GENEROSIDAD	38	TOLERANCIA
19	GRATITUD	39	VALENTÍA
		40	VERACIDAD

Porque

LA DEMOCRACIA **LA PAZ**
LA CONVIVENCIA **LOS VALORES...**

Hay que educarlos desde la PRIMERA INFANCIA.



Estos libros de actividades puedes encontrarlos en
www.editorialdelainfancia.com

